

## **Нетрадиционное игровое оборудование для сенсорного развития детей раннего возраста**

Ранний возраст – самое благоприятное время для сенсорного воспитания, без которого невозможно полноценное формирование умственных способностей ребенка. Этот период важен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире, распознавания творческих способностей.

В условиях нашего детского сада сенсорному развитию детей раннего возраста уделяют внимание все педагоги и специалисты в НОД и в ходе режимных моментов.

Мы хотим поделиться опытом использования нетрадиционного игрового оборудования, которое изготовлено руками педагогов и родителей нашего детского сада.

Например,

### **Дидактическая игра «Большая стирка»**



**Цель:** развитие сенсорной культуры и образного мышления детей раннего возраста, мелкой моторики рук.

**Задачи:**

1. Учить правильно называть цвет.
2. Расширять знания об одежде, учить правильно называть предметы одежды.
3. Развивать внимание, память, речь, логическое мышление, совершенствовать культурно-гигиенические навыки.

Атрибуты: «стиральные машины», «тазики» для белья, предметы одежды (платье, брюки, рубашка, юбка и т.д.).

**Ход:**

1. Предложить детям назвать предметы одежды.
2. Определить цвет «стиральных машин».
3. Сложить одежду для стирки в «машину», соответствующую цвету одежды.
4. Одежду после стирки сложить в «тазики» для белья соответствующего цвета.

Многократное выполнение практических действий с дидактическим материалом способствует формированию самостоятельной деятельности детей.

В раннем возрасте дети учатся узнавать цвета, запоминают их названия. Совершенствование представлений о цветах приводит к усвоению цветовых тонов спектра. Например,

**Дидактическая игра «Разноцветная гусеница»**



**Цель игры:** развитие сенсорной культуры и образного мышления детей раннего возраста, мелкой моторики рук.

**Задачи:**

- 1) Учить называть цвет фигур.
- 2) Развивать зрительное внимание, мышление.
- 3) Воспитывать усидчивость.

Игру можно использовать как при индивидуальной работе с детьми, так в индивидуально-подгрупповой (для развития умения работать в группе).



Полученные представления о цветах дети применяют при выполнении заданий, требующих определения цвета различных предметов и элементарного обобщения предметов по признаку цвета.

Например,

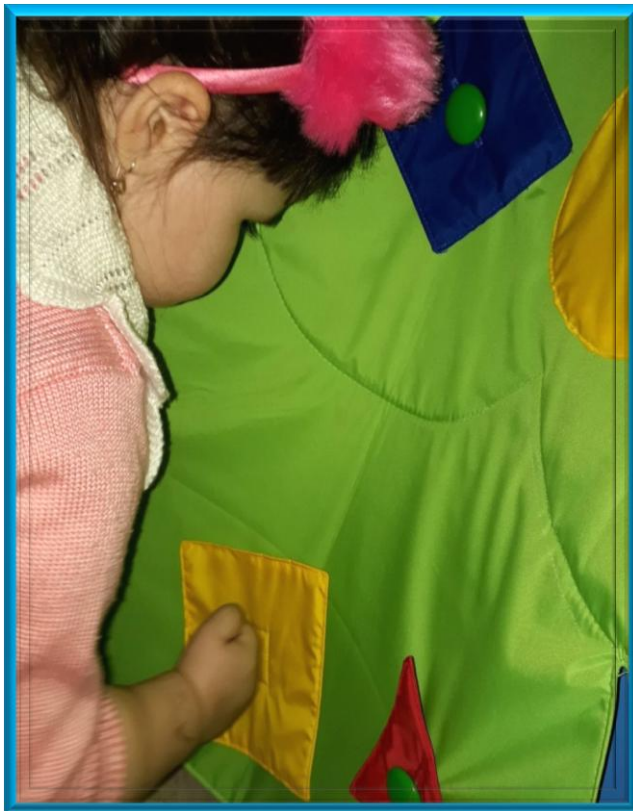
**Дидактическая игра "Сенсорная ёлочка"**



**Цель:** развитие сенсорной культуры и образного мышления детей раннего возраста, мелкой моторики рук.

**Задачи:**

1. Развивать мелкую моторику рук, творческое воображение, мышление, речь.
2. Учить различать и называть четыре основных цвета (красный, желтый, зеленый, синий) и геометрические формы (круг, квадрат, треугольник).
3. Закреплять умение группировать геометрические фигуры по цвету, форме и размеру.



Усвоение сенсорных эталонов начинается с того, что дети знакомятся с отдельными геометрическими фигурами и цветами. Наиболее доступными сенсорными эталонами являются геометрические формы (квадрат, треугольник, круг) и цвета спектра.

А также представление об отношении по величине между двумя одновременно воспринимаемыми предметами (больше – меньше).

Таким образом, в раннем возрасте у детей формируются сенсорные эталоны – устойчивые, закрепленные в речи представления о цвете, геометрических фигурах, отношениях по величине между несколькими предметами.