


**Согласовано**

Руководитель ШМО учителей  
начальных классов МБОУ СОШ № 21

 И. В. Шульга

**Согласовано**

Руководитель МРЦ  
«Преемственность дошкольного и  
основного общего образования в  
условиях реализации ФГОС»

 Ю. С. Зудова

**План работы по родительского клуба  
«Будущий первоклассник»  
на 2021 – 2022 учебный год**

п. Первомайский,  
2021 г.

## Пояснительная записка

Детский сад, являясь первой ступенью в системе образования, выполняет важную функцию по подготовке детей к школе.

В центре работы по целенаправленной подготовке детей к школьному обучению должны находиться детский сад, школа и семья, как основные социальные структуры. Только единая система «психолог-воспитатель-педагог-родитель» позволяет наиболее полно учитывать все индивидуальные особенности развития детей и создаёт условия, помогающие раскрывать возможности каждого ребёнка, как в деятельной, так и в эмоционально-волевой сфере, помогающей сохранять психологическое здоровье детей.

В рамках реализации данной работы по взаимодействию всех участников воспитательно-образовательного процесса был создан клуб для родителей детей подготовительной к школе группе «Будущий первоклассник».

**Цель:** Установление сотрудничества, преемственности и согласованности деятельности детского сада, школы и семьи в вопросах подготовки детей к школе.

### **Задачи:**

1. Приобщить родителей (законных представителей) к участию в подготовке детей к школьному обучению через поиск и внедрение наиболее эффективных форм сотрудничества.
2. Подготовить родителей (законных представителей) и детей к новой социальной роли – «родители ученика» и «ученик».
3. Формировать осознание взрослыми и детьми необходимости целенаправленной подготовки к школе для успешного обучения и адаптации.

### **Принципы:**

1. Добровольность участия в деятельности клуба.
2. Конфиденциальность информации.
3. Соблюдение педагогической этики.
4. Тактичность.

### **Организационная структура клуба**

1. Членами клуба могут быть родители (законные представители) детей подготовительной группы и дети подготовительной группы.
2. Вся деятельность клуба проводится на добровольных началах.
3. Руководство деятельностью клуба осуществляет воспитатель группы, участниками родительского клуба являются психолог, специалисты и администрация ДОО и педагоги начальной школы.

## Социальная значимость проекта

При организации сотрудничества с семьёй по воспитанию и развитию ребёнка, особое внимание уделяется постоянному поиску новых и совершенствованию уже знакомых форм и методов работы с родителями (законными представителями), что позволяет педагогам детского сада и школы повышать уровень своей профессиональной компетентности. Родительский клуб, как форма работы позволяет работать в тесном контакте с родителями (законными представителями) будущих первоклассников, педагогами и специалистами ДОО и школы.

В ходе работы клуба у родителей будет происходить формирование активной позиции по отношению к развитию своих детей.

### План работы

| Месяц    | Форма работы   | Тема работы  | Ответственный   |
|----------|--|--|---|
| сентябрь | Анкетирование<br><br>Родительское собрание   | «Детский сад глазами родителей»<br>«Воспитание детей седьмого года жизни»<br>-Изучение мнения родителей о работе детского сада, выявление их педагогических проблем и запросов.<br>Информирование родителей об особенностях воспитательно-образовательного процесса в подготовительной группе ДОО                            | Шульга И.В.<br>(учитель нач. кл.);<br>Полякова Т.А.<br>(соц. педагог);<br>Коптелова С.Н.<br>(шк. психолог)                                  |
| октябрь  | Тематический буклет<br><br>«Совместные мероприятия с участием детей и родителей»<br>(интегрированное занятие)<br><br>Памятка | «Готовим ребёнка к школе»<br>«Мы – будущие первоклассники»<br>«Не хочу в школу, или что делать родителям»<br>Формирование системы знаний у родителей, будущих первоклассников о содержании и структуре готовности к школе.<br>Демонстрация родителям достижений и/или трудностей детей в усвоении образовательной программы. | Шульга И.В.<br>(учитель нач. кл.);<br>Зудова Ю.С.<br>(старший воспитатель);<br>Сулим Т.В.<br>(логопед)                                      |
| ноябрь   | Консультация<br><br>Семинар-практикум<br><br>Памятка   | «Как подготовить ребёнка к школьному обучению»<br>«Активизация речевого развития детей 7-ого года жизни средствами лингвистической игры».<br>«Первые шаги по выбору школы»<br>Формировать у родителей представления о наиболее важных психологических характеристиках готовности ребёнка к школе и направлениях подготовки к | Шульга И.В.<br>(учитель нач. кл.);<br>Зудова Ю.С.<br>(старший воспитатель);<br>Сулим Т.В.<br>(логопед);<br>Коптелова С.Н.<br>(шк. психолог) |

|         |   |  |   |
|---------|---|--|---|
|         |   | школьному обучению.<br>Оказание консультативной помощи родителям в овладении основными приёмами развития словотворчества, способствующими совершенствованию связной речи.  |   |
| декабрь | Деловая игра<br><br>Консультация<br><br>Памятка                                 | «На пороге школьной жизни»<br><br>«Что должен знать ребёнок, поступающий в школу?»<br><br>«У каждого первоклассника свой темперамент»<br>Оказание воспитателями и учителями начальных классов информационной помощи родителям, в адаптации будущих первоклассников в школе.<br>Ознакомление родителей с содержанием знаний и критериями готовности детей к школьному обучению. | Люцер М.А.<br>(воспитатель);<br>Шульга И.В.<br>(учитель нач. кл.)   |
| январь  | Тетрадь отзывов и предложений<br><br>Консультация                               | «Родительская почта»<br><br>«Подготовка руки дошкольника к письму».<br>Налаживание динамичной и действенной обратной связи в работе детского сада и семьи.<br>Формирование системы знаний у родителей о методах и приемах подготовки дошкольников к обучению письму в семье.   | Зудова Ю.С.<br>(старший воспитатель);<br>Сулим Т.В.<br>(логопед);<br>Коптелова С.Н.<br>(шк. психолог);<br>Люцер М.А.<br>(воспитатель)                 |
| февраль | Родительское собрание<br><br>Анкета для родителей<br>Консультация для родителей | «Физическая готовность к школе или здоровье будущего первоклассника»<br>«Как вы готовите ребёнка к школе?»<br>«Как выбрать программу обучения для своего ребенка»<br>Формирование знаний у родителей по проблеме физической готовности к школе.<br>Изучение опыта родителей по подготовке ребенка к школе в условиях семьи.  | Чиголя В.Ю.<br>(учитель физической культуры);<br>Полякова Т.А.<br>(соц. педагог);<br>Коптелова С.Н.<br>(шк. психолог);<br>Люцер М.А.<br>(воспитатель) |
| Март    | Беседа<br><br>Консультация для родителей  | «Подготовка детей к школе».<br><br>«Создание уголка первоклассника дома»<br>Оказание консультативной помощи родителям в определении основных форм и методов подготовки детей к   | Шульга И.В.<br>(учитель нач. кл.);<br>Люцер М.А.<br>(воспитатель)   |

|        |  |  |   |
|--------|--|--|---|
|        |  | школе в условиях семьи.  |   |
| Апрель | Совместное мероприятие с участием детей и родителей (КВН)<br><br>Памятка | «Умники и умницы»<br><br>«12 советов родителям будущих первоклассников»<br>Демонстрация родителям достижений и/или трудностей детей в усвоении образовательной программы.  | Шульга И.В. (учитель нач. кл.);<br>Люцер М.А. (воспитатель);<br>Зудова Ю.С. (старший воспитатель) |
| Май    | Консультация для родителей<br><br>Круглый стол                           | «Время идти школу»<br><br>«До свиданья, детский сад» (по результатам диагностики).<br>Оказание консультативной помощи родителям с учетом особенностей ребенка.<br>Организация позитивного взаимодействия родителей с детьми. | Люцер М.А. (воспитатель);<br>Коптелова С.Н. (шк. психолог);<br>Шульга И.В. (учитель нач. кл.)     |

### *Прогнозируемый результат*

Повышение заинтересованности в создании единой системы «психолог-воспитатель-учитель-родитель» со стороны всех её участников.

Повышение уровня психологической готовности детей к школе, развитие положительной мотивации к учению, улучшение в коммуникативной сфере - успешная адаптация к школе.

Повышение уровня мотивации для обращения к психологу родителей и воспитателей с целью индивидуального развития ребёнка.

В конечном итоге, результаты работы клуба будут оцениваться не только родителями, для которых организован клуб, но и учителями школ и, конечно, самими детьми. Ведь этот клуб будет работать для того, чтобы адаптация самих детей к школе проходила успешно.