

Словесно-логические игры
для детей старшего
дошкольного возраста

НАЗОВИ ОДНИМ СЛОВОМ

Ребенку зачитывают слова и просят назвать их одним словом. Например: лиса, заяц, медведь, волк - дикие животные; лимон, яблоко, банан, слива - фрукты.

Для детей старшего возраста можно видоизменить игру, давая обобщающее слово и предлагая им назвать конкретные предметы, относящиеся к обобщающему слову. Транспорт - ..., птицы - ...

НАЙДИ ЛИШНЮЮ КАРТИНКУ

Цель: развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков.

Подберите серию картинок, среди которых три картинки можно объединить в группу по какому-либо общему признаку, а четвертая - лишняя. Предложите ребенку найти лишнюю картинку. Спросите, почему он так думает. Чем похожи картинки, которые он оставил.

НАЙДИ ЛИШНЕЕ СЛОВО

Прочитайте ребенку серию слов. Предложите определить, какое слово является "лишним".

Примеры:

Старый, дряхлый, маленький, ветхий;

Храбрый, злой, смелый, отважный;

Яблоко, слива, огурец, груша;

Молоко, творог, сметана, хлеб;

Час, минута, лето, секунда;

Ложка, тарелка, кастрюля, сумка;

Платье, свитер, шапка, рубашка;

Мыло, метла, зубная паста, шампунь;

Береза, дуб, сосна, земляника;

Книга, телевизор, радио, магнитофон.

КТО КЕМ БУДЕТ?

Ведущий показывает или называет предметы и явления, а ребенок должен ответить на вопрос, как они изменятся, кем будут. Кем (чем) будет: яйцо, цыпленок, желудь, семечко, гусеница, икринка, мука, деревянная доска, железо, кирпичи, ткань, кожа, день, ученик, больной, слабый, лето и т.д.

Может существовать несколько ответов на один вопрос. Необходимо поощрять ребенка за несколько ответов на вопрос

ГОВОРИ НАОБОРОТ

Предложите ребенку игру "Я буду говорить слово, а ты тоже говори, только наоборот, например, большой - маленький." Можно использовать следующие пары слов:

веселый - грустный,

быстрый - медленный,

пустой - полный,

умный - глупый,

трудолюбивый - ленивый,

сильный - слабый,

тяжелый - легкий,

трусливый - храбрый,

белый - черный,

твердый - мягкий,

шершавый - гладкий и т.д.

СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ (ПОНЯТИЙ)

Ребенок должен представлять себе то, что он будет сравнивать. Задайте ему вопросы: "Ты видел муху? А бабочку?" После таких вопросов о каждом слове предложите их сравнить. Снова задайте вопросы: "Похожи муха и бабочка или нет? Чем они похожи? А чем отличаются друг от друга?"

Дети особенно затрудняются в нахождении сходства. Ребенок 6-7 лет должен правильно производить сравнение: выделять и черты сходства, и различия, причем по существенным признакам.

Пары слов для сравнения: муха и бабочка; дом и избушка; стол и стул; книга и тетрадь; вода и молоко; топор и молоток; пианино и скрипка; шалость и драка; город и деревня.

ОТГАДЫВАНИЕ НЕБЫЛИЦ

Количество игроков: любое

Взрослый рассказывает о чем-то, включая в свой рассказ несколько небылиц. Ребенок должен заметить и объяснить, почему так не бывает.

Пример: Я вот что хочу вам рассказать. Вот вчера - иду я по дороге, солнышко светит, темно, листочки синие под ногами шуршат. И вдруг из-за угла как выскочит собака, как зарычит на меня: "Ку-ка-ре-ку!" - и рога уже наставила. Я испугался и убежал. А ты бы испугался?

Иду я вчера по лесу. Кругом машины ездят, светофоры мигают. Вдруг вижу - гриб. На веточке растет. Среди листочков зеленых спрятался. Я подпрыгнул и сорвал его.

Пришел я на речку. Смотрю - сидит на берегу рыба, ногу на ногу закинула и сосиску жует. Я подошел, а она прыг в воду - и уплыла.

ОБЩИЕ СЛОВА

Количество игроков: любое

Предложите ребенку назвать как можно больше слов, обозначающих какое-либо понятие.

- Назови слова, обозначающие деревья; кустарники; цветы; овощи; фрукты.

- Назови слова, относящиеся к спорту.

- Назови слова, обозначающие зверей; домашних животных; наземный транспорт; воздушный транспорт.

ОТВЕЧАЙ БЫСТРО

Количество игроков: любое

Дополнительно: мяч

Взрослый, бросая ребенку мяч, называет цвет, ребенок, возвращая мяч, должен быстро назвать предмет этого цвета. Можно называть не только цвет, но любое качество (вкус, форму) предметов.

СКАЗКИ – ПЕРЕВЁРТЫШИ

Количество игроков: любое

Суть игры – название сказки «перевернуть наоборот» и загадать противнику. Кто больше отгадает сказок – тот и выиграл. Как вариант – можно «переворачивать» не только названия сказок, но и имена главных героев. Такая игра отлично тренирует логику и мышление детей. Приведу ниже несколько примеров сказок-перевертышей:

«Дворец» - «Теремок»,

«Оловянное животное» - «Золотая рыбка»

«Квадратик» - «Колобок»

«Петушок - Рябушок» - «Курочка - Ряба»

«Курочка – серебряная лапка» - «Петушок – Золотой Гребешок»

«Бумажная коровка» - «Соломенный бычок»

«Больной – Ойздор» - «Доктор Айболит»

«Носочек» - «Варежка»

«Пес без шляпы» - «Кот в сапогах»

Так можно продолжать до бесконечности, благо сказок – огромное количество. Главное – дать волю фантазии, и тогда веселье и детский смех Вам обеспечены!

ЧТО БУДЕТ, ЕСЛИ...

Количество игроков: любое

Ведущий задает вопрос - ребенок отвечает.

"Что будет, если я встану ногами в лужу?"

"Что будет, если в ванну с водой упадет мячик? Палка? Полотенце? Котенок? Камень?" и так далее. Затем меняйтесь ролями.

НАХОДЧИВЫЙ

Количество игроков: любое

Водящий бросает игроку в руки мяч и произносит начало любого слова, например: «Ар...»

«...буз!»- быстро должен закончить игрок и - бросить мяч соседу: «Ко...»

«...рабль!»- сразу отвечает тот и бросает мяч следующему участнику...

ЧТО ВНУТРИ?

Количество игроков: любое

Ведущий называет предмет или место, а игроки в ответ называют что-то или кого-то, что может быть внутри названного предмета или места.

дом - стол,
шкаф - свитер,
холодильник - кефир,
тумбочка - книжка,
пузырек - лекарство,
кастрюля - суп,
дупло - белка,
улей - пчелы,
нора - лиса,
автобус - пассажиры,
корабль - матросы,
больница - врачи,
магазин – покупатели.

ЧТО МОЖНО СДЕЛАТЬ?

Количество игроков: любое

Дополнительно: нет

Что можно сделать, например, со стаканом. Из стакана можно пить, можно выдавливать из теста кружочки, можно мять картошку, ставить туда ручки и карандаши, устроить в нем маленький террариум, посадив внутрь жука или божью коровку. Каждый игрок предлагает свой вариант. Кто больше?

НЕЛЕПИЦЫ

Количество игроков: любое

Дополнительно: рисунки-нелепицы

Предложите ребенку рисунки, в которых содержатся какие-нибудь противоречия, несообразности, нарушения в поведении персонажей. Попросите ребенка найти ошибки и неточности и объяснить свой ответ. Спросите, как бывает на самом деле.

Я ЛУНА, А ТЫ ЗВЕЗДА

Количество игроков: двое или больше шести

Дополнительно: нет

Вариант для игры вдвоём: Один говорит, например: "Я - гроза!". Другой должен быстро ответить что-либо подходящее, к примеру: "А я - дождь". Первый продолжает тему: "Я - большая туча!". Ему можно быстро ответить:

"Я - осень". И так далее...

Вариант для игры группой: В игре должно быть не меньше шести человек.

Все, кроме одного садятся на стулья в кружок. В середине стоят три стула, на одном из них сидит кто-то из детей. Он говорит, например: "Я - пожарная команда!". Кто-нибудь из детей, кому первому придет в голову что-нибудь подходящее, садится рядом на свободный стул и говорит: "Я - шланг". Другой спешит на второй стул и говорит: "А я - пожарник". Ребёнок - пожарная команда должен выбрать одного из двух, например: "Я беру шланг". Он обнимает "шланг" и они садятся на стулья к другим детям. Оставшийся один ребёнок должен придумать что-нибудь новое, например: "Я - швейная машина!" и игра продолжается...

УГАДАЙ ПРЕДМЕТ

Количество игроков: любое

Дополнительно: картонная коробка, любые предметы

В большую картонную коробку складываются разные предметы: кубики, карандаши, маленькие машинки, мозаика... Сверху коробка закрывается платком.

Ребенок берет наощупь предмет и пытается угадать, что это такое.

ВЫДУМАЙ ИСТОРИЮ

Количество игроков: любое

Дополнительно: книжка с картинками

История, которая рассказывается в книжке с картинками, изменяется: к картинкам сообщаются придумываются новые события.

НАЗОВИ БЫСТРО

Количество игроков: любое

Дополнительно: нет

Один игрок быстро называет какое-нибудь слово. Другой тут же должен сказать, что ему в связи с этим пришло на ум. Потом меняемся ролями.

ЧЕПУХА

Количество игроков: любое

Дополнительно: нет

Ведущий говорит:

- Сегодня на завтрак у нас рыбки в шляпках.

Ребенок должен ответить в таком же роде, например:

- А на обед у нас будут яйца в сапогах.

Ведущий подыгрывает:

- А на ужин мы поживимся бутербродами с утюгами.

И т. д.

СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

Количество игроков: любое

Дополнительно: нет

Берутся наугад три слова, не связанные по смыслу, например, «озеро», «карандаш» и «медведь». Надо составить как можно больше предложений, которые обязательно включали бы в себя эти три слова (можно менять их падеж и использовать другие слова).

Ответы могут быть банальными («Медведь упустил в озеро карандаш»), сложными, с выходом за пределы ситуации, обозначенной тремя словами, и введением новых объектов («Мальчик взял карандаш и нарисовал медведя, купающегося в озере»), и творческими, включающими эти предметы в нестандартные связи («Мальчик, тонкий, как карандаш, стоял возле озера, которое ревело, как медведь»).

УГАДАЙ ПО ОПИСАНИЮ

Количество игроков: любое

Дополнительно: нет

Взрослый предлагает угадать, о чем (о каком овоще, животном, игрушке) он говорит и дает описание этого предмета. Например: Это овощ. Он красный, круглый, сочный (помидор). Если ребенок затрудняется с ответом, перед ним выкладывают картинки с различными овощами, и он находит нужный.

УГАДАЙ – КА

Количество игроков: любое

Дополнительно: предметные картинки

Сначала пусть ведущим будет ребенок, он выбирает какую-нибудь картинку и прячет ее. Взрослый должен узнать, кто нарисован на картинке, задавая вопросы. Ведущий может отвечать на вопросы только словами "да" или "нет".

Например, если спрятана карточка с изображением какой-то птицы: - Это зверь? - Нет. - Птица? - Да. - Большая? - Нет. - Городская? - Да. - Воробей? - Да.

Когда правила игры станут ясны, угадывать и задавать вопросы сможет и ребенок. Для начала картинка выбирается из небольшого количества картинок (например, десяти).

ПРОТИВОПОЛОЖНОСТИ

Количество игроков: любое

Дополнительно: нет

Ищем слова противоположные по смыслу (и для прилагательных, и для существительных, и для глаголов). Трус-храбрец, шершавый-гладкий, бежать-стоять, мыться-сохнуть, земля-небо, терем-шалаш.

Также можно попробовать найти фразы-противоположности для предложений из известных детских стихов. Например: "В лесу родилась елочка - В поле сломали березку". "Мишка косолапый по лесу идет - Стройный олень стоит среди степи".

БЫВАЕТ – НЕ БЫВАЕТ

Количество игроков: любое

Дополнительно: мяч

Называете какую-нибудь ситуацию и бросаете ребенку мяч. Ребенок должен поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, а если - нет, то мяч надо отбить.

Ситуации можно предлагать разные: папа ушел на работу; поезд летит по небу; кошка хочет есть; почтальон принес письмо; яблоко соленое; дом пошел гулять; туфли стеклянные и т.д.

НУЖНО – НЕ НУЖНО

Количество игроков: любое

Дополнительно: предметные картинки

Ведущий говорит: "Я хочу посадить огород. Капуста нужна?" Дети отвечают: "Нужна". Перечисляя овощные растения, ведущий называет фруктовые. Кто из детей ошибся, платит фант.

"Засадив" огород, дети продолжают игру - начинают "засаживать" сад. Ведущий, перечисляя фрукты, употребляет названия овощей.

Выигрывает тот, кто ни разу не ошибся.

БЫВАЕТ ИЛИ НЕТ?

Количество игроков: любое

Дополнительно: нет

Ведущий говорит: "Я расскажу вам о том, какой бывает погода в то или иное время года, чем занимаются дети и взрослые, а вы должны сказать, бывает ли так в это время года".

Ведущий: Выпал снег, и зацвели подснежники.

Дети: так не бывает.

Ведущий: А почему? Когда идет снег? А когда цветут подснежники?

В дальнейшем можно использовать такие "путаницы":

Мальчик поехал на лыжах собирать землянику.

В саду цветут розы, а дворник заметает на дорожках снег.

Падают желтые листья, дети впервые пошли в школу.

Зацвели цветы, птицы улетели, на деревья распускаются почки.

Мальчик был в лесу и видел в норе петуха.

ЗОЛОТАЯ РЫБКА

Количество игроков: любое

Дополнительно: нет

Ребенок - золотая рыбка, которая предлагает рыбаку исполнить его желание. Вы придумывает что-то сверхъестественное, а он должен найти уважительную причину, по которой не может исполнить ваше желание.

Потом можно поменяться ролями.

ЦВЕТА

Количество игроков: любое

Дополнительно: нет

Ведущий предлагает всем играющим по очереди назвать пять предметов одного цвета (синего, желтого, красного и т. д.)- Так он переберет разные цвета.

Тот, кто не сможет за одну минуту припомнить пять предметов названного цвета, выходит из игры. Повторять уже названные предметы не разрешается.

КАК МОЖНО УЗНАТЬ...

Количество игроков: любое

Дополнительно: нет

Задавайте детям вопросы типа:

Как можно узнать, холодно ли на улице или нет? (посмотреть на градусник за окном)

... сварилась картошка или нет? (потыкать вилкой или попробовать)

... высохла ли рубашка? (потрогать)

... сладкий ли чай? (попробовать)

... пишет фломастер или нет? (попробовать писать)

... крепко ли завязана веревка? (потянуть)

... есть ли вода в стакане? (посмотреть)

... есть ли мячик в закрытой коробке? (потрясти)

... есть ли кто дома? (позвонить в дверь или по телефону)

... работает ли пылесос? (включить)

... одинаковой длины полосочки нарисованы? (измерить линейкой)

... интересная ли книжка? (прочитать)

... мягкий ли хлеб? (пощупать)

... любит ли собачка кашу? (дать попробовать съесть)

Победит тот, кто даст больше правильных ответов.

ДЕРЕВО – ЭТО...

Количество игроков: любое

Дополнительно: нет

Эта игра развивает мышление, актуализирует опыт ребят, их знания, позволяет взглянуть на один и тот же объект с разных точек зрения.

Ведущий предлагает детям определить, какое значение имеет то или иное дерево для жизни разных животных, людей и т.п. Например: «Для птицы дерево — это...» (варианты ответов ребят: столовая; место для постройки гнезда; место, где она может спрятаться, и т.п.). «Для жука наш дуб — это...» (его жилище; место, где он откладывает личинки, где может найти добычу). «Для художника дерево — это...» (объект для картины, источник вдохновения). «Для усталого путника раскидистое дерево — это...» (место, где в жаркий день можно укрыться от знойного солнца, отдохнуть...). «Дерево для мебельщика — это...» (древесина, из которой можно сделать много разных предметов). «Дерево для зайца — это...» (пища — кора зимой, укрытие). «Дерево для горожанина — это...» чистый воздух; прохлада в зной; «зонтик» от дождя; место для отдыха и т.п.).

Слово «дерево» можно заменять другими словами.

КТО БОЛЬШЕ НАЗОВЕТ ПРЕДМЕТОВ

Количество игроков: любое

Дополнительно: нет

Все игроки делятся на две команды.

Ведущий ставит перед детьми задание назвать предметы:

а) Определенной величины (высокие, низкие, широкие, узкие);

б) Определенной формы (треугольные, круглые, прямоугольные);

в) Изготовленные из определенного материала (стекла, дерева, металла).

За правильные ответы команды получают фишки.

ЧЕМ МЫ ЭТО ДЕЛАЕМ?

Количество игроков: любое

Дополнительно: нет

Выберите какой-нибудь глагол (рисовать, кушать, играть и т.п.) и спросите ребенка: "Чем можно рисовать?" Попробуйте привести некоторые примеры: карандашами, красками и кистями, мелом... Пусть малыш пофантазирует и предложит свои варианты.

Чем можно кушать? (ложкой, вилкой, палочками, руками...)

С чем можно играть? На чем можно ездить, летать?

Постарайтесь найти как можно больше самых разных ответов на эти простые вопросы.

ХОРОШО – ПЛОХО

Количество игроков: любое

Дополнительно: мяч

Дети сидят в кругу. Ведущий задает тему обсуждения. Дети, передавая мяч по кругу, рассказывают, что, на их взгляд, хорошо или плохо в природных явлениях.

Ведущий:

- Дождь.

Дети:

- Дождь — это хорошо: смывает пыль с домов и деревьев, полезен для земли и будущего урожая, но плохо — намочит нас, бывает холодным.

Ведущий:

- Город.

Дети:

- Хорошо, что я живу в городе: можно ездить в метро, на автобусе, много хороших магазинов, плохо — не увидишь живой коровы, петуха, душно, пыльно.

КАК УЗНАТЬ?

Количество игроков: любое

Дополнительно: нет

Ребенку задается вопрос о том, как узнать (по каким признакам) о каком-то событии, явлении, а он пытается предложить варианты. Затем можно поменяться ролями. Вопросы можно задавать и простые и сложные. Даже если ребенок не знает ответа, пусть фантазирует.

- Как узнать есть ли на улице ветер?
- Как узнать утро сейчас или вечер, если на улице темно?
- Как узнать какой подарок спрятан в коробке?
- Как узнать чайник холодный или горячий?
- Как узнать какое блюдо готовит папа?
- Как узнать дома ли бабушка?
- Как узнать цветы сегодня поливали или нет?

НЕОДНОЗНАЧНЫЕ ОТВЕТЫ

Количество игроков: любое

Дополнительно: нет

Заранее обдумайте вопросы на которые возможны неоднозначные ответы. Когда ребенок ответит на ваши вопросы, возможно вы будете очень удивлены. Такого ли ответа вы от него ожидали?

Маленькие примеры:

«Шерсть у нашей кошки очень....» ;

«Ночью на улице очень...»;

«У людей есть руки, для того чтобы ...».;

«Я заболел потому, что ...».;

ТЫ МНЕ ВЕРИШЬ ИЛИ НЕТ?

Количество игроков: любое

Дополнительно: нет

Ведущий называет фразы, а игроки должны определить среди них ошибочные. Можно просто отвечать "верю" или "не верю" (верно - неверно). Можно договориться, что если фраза верная, то игроки прыгают, а если неверная, то приседают.

Самый простой вариант просто на знания:
Эта ручка синяя
У людей три глаза
Вода мокрая
Два плюс два равно три
А теперь пробуем включить логику:
Все кубики красные
Некоторые карандаши сломаны
Все птицы летают
Зимой постоянно идет снег
Осенью иногда идет дождь
Чай всегда горячий
Некоторые мальчики носят юбки

ЧТО НА СВЕТЕ КОЛЮЧЕЕ?

Количество игроков: любое
Дополнительно: нет

Попробуйте вспомнить вместе с ребенком, что на свете есть колючего? Иглы у ели и ёжика, швейные иголки и булавки, шипы роз и шиповника, папин подбородок...

Назовите несколько колючих объектов, возможно малыш добавит к ним другие. Например, назовите сами ёлку, ёжика, иглы и булавки. А когда гуляете в парке или в лесу найдите колючие растения, покажите ребенку шипы. Для чего они нужны растению? Наверняка, ребенок вспомнит вашу игру и сам добавит находку к категории "колючих вещей".

Можно поиграть и с другими свойствами. "Что на свете холодное?", "Что на свете круглое?", "Что на свете липкое?". Только слишком много сразу свойств не спрашивайте. Лучше что-то одно. Главное, чтобы ребенок запомнил принцип и включал в группу, допустим, "колючих вещей" все новые и новые объекты.

ЗВОНКИЙ МЯЧ

Ведущий называет обобщающее понятие и одновременно бьет мячом об пол. Игрокам нужно привести пример – назвать предмет, относящийся к обобщающему понятию, одновременно ударяя мячом. Удар мячом совпадает с ударением в слове.

Овощи – репа, лук
одежда – брюки, майка
украшения – кольцо, бусы
инструменты – молоток, клещи

цветы – роза, мак
мебель – диван, кресло

ИСПРАВЬ ОШИБКУ

Ведущий говорит с ошибками, а дети его должны исправить.

Например:

- Я иду по вода.
- Заяц спит над снегом.
- Цветы стоят на вазе.
- Мальчик вышел за дома.
- Дождик идет под лесом.
- Рыбы плавают к реке.
- Девочка съела два тарелки каши.
- В магазине продают много хлеб.
- У коты пушистые усы.
- Курица зовет своих цыплятов.

НЕЗНАЙКА

Незнайка обращается ко всем играющим поочередно с вопросами: кто? с кем? зачем? откуда и т. д. Играющие должны давать ему ответы с любой заданной буквы.

Например, надо отвечать только с буквы «С»: «Кто? — Собака. — Когда? Сегодня. — С кем? — Со слоном. — Откуда? — Со стола.- Что сделала?- Стащила. Что?- Сосиски.

Тот, кто ответит на вопрос не с той буквы или замешкается, отдает свой фант.

НАЗОВИ ПРОТИВОПОЛОЖНЫЕ ПО ЗНАЧЕНИЮ СЛОВА

Игра очень проста, не требует предварительной подготовки, можно играть где угодно — дома, на прогулке... Это тренирует логическое мышление у ребенка, внимание, реакцию. Для самых маленьких малышей можно приготовить карточки с картинками-подсказками, картинки вырежьте из ненужных журналов.

ДЕНЬ — ...

УТРО — ...

РАДОСТЬ — ...

ЖАРА — ...

СМЕХ — ...

ВВЕРХ — ...

СПУСК — ...

ВОСХОД — ...

ХРАБРОСТЬ — ...

МЕДЛЕННО — ...

ДЛИННЫЙ — ...

ГЛУПЫЙ — ...

СВЕТЛЫЙ — ...

СТАРЫЙ — ...

ВЫСОКИЙ — ...

БОЛЬНОЙ — ...

ТОЛСТЫЙ —

ГОРЯЧИЙ — ...

СМЕЛЫЙ — ...

ШИРОКИЙ — ...

ДОБРЫЙ — ...

СИНИЙ — ...

ХОЛОДНЫЙ — ...

БОЛЬШОЙ — ...

ХОРОШИЙ — ...
ЛЕНИВЫЙ — ...
УМНЫЙ — ...
СЛАБЫЙ — ...
ТРУДОЛЮБИВЫЙ — ...

СТИХОТВОРЕНИЕ:

Скажу я слово высоко,
а ты ответишь....

Скажу я слово далеко,
а ты ответишь....

Скажу тебе я слово трус,
ответишь ты....
теперь начало я скажу, — ну, отвечай ...!

МЕШОЧЕК С СЮРПРИЗОМ

В полотняный мешочек положить несколько мелких вещей: 2 картинки, пуговицу, резиновую игрушку, ложку. Попросить ребенка на ощупь определить, что это за вещь. Пусть он опишет и назовет их, и есть ли среди предложенных вещей одинаковые.

Я ЗНАЮ...

В этой игре ребенку предлагается общее понятие, для которого нужно назвать слова более частные, к нему относящиеся. Например, просим ребенка назвать 5 имен мальчиков. При этом, называя имена, ребенок должен одной рукой бить мяч о землю. Слова ребенка:

«Я знаю 5 имен мальчиков:

Саша – раз;

Миша – два;

Коля – три;

Леша – четыре;

Денис – пять.

Для игры используются понятия: имена девочек, названия деревьев, страны, города, реки, фрукты, овощи, ягоды, продукты, одежда, мебель и т.д.

ЦВЕТА

Предлагаем ребенку за 1 минуту назвать 5 предметов определенного цвета. Повторять предметы не разрешается.

Если игра проводится с группой детей, то кто не смог назвать 5 предметов за минуту, выбывает. Победитель становится ведущим.

ОПИШИ ПРЕДМЕТ

Ребенку предъявляется какой-либо предмет, например, камушек, кусочек дерева, карандаш и т.д.

Задание:

Опиши его свойства:

- как он сюда попал?
- что с ним было раньше?
- что с ним будет потом?

Можно усложнить игру, дать более сложный предмет (например, чашка, книга и т.д.). затем можно взять исторические факты (жизненный путь самого ребенка с момента рождения).

НЕБЫЛИЦЫ

Сел воробушек на дом,
Провалилась крыша.
Под березою с котом
Пляшут польку мыши.
Рыбка с мостика нырнула,
Вскрикнула и утонула.
Черепаша хвост поджала
И за зайцем побежала,
Возле речки, ну дела, -
Серого обогнала!
Сидела кошка в птичьей клетке,
А птичка съесть ее хотела,
Но кошка прыгнула на ветку
И, прочирикав, улетела.

В ЧЕМ ОШИБКА?

Подробно объяснить, в чем ошибка предложенных суждений:

- ваза хрустальная, а стакан легкий;
- зебра полосатая, а леопард злой;

- холодильник белый, а ковер мягкий;
- огурец зеленый, а яблоко растет на дереве.

ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ, ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ

1. Саша ел яблоко большое и кислое. Коля — большое и сладкое. Что в яблоках одинаковое, что разное?

2. Маша и Нина рассматривали картинки. Одна в журнале, другая в книге. Где рассматривала Нина, если Маша не рассматривала в журнале?

3. Толя и Игорь рисовали. Один — дом, другой — ветку с листьями. Что рисовал Толя, если Игорь не рисовал дом?

4. Алик, Ваня и Вова жили в разных домах. Два дома были в 3 этажа, один в 2 этажа. Алик и Боря жили в разных домах, Боря и Вова тоже в разных домах. Кто где жил?

5. Коля, Ваня и Сережа читали книги. Один о путешествиях, другой о войне, третий о спорте. Кто о чем читал, если Коля не читал о войне и о спорте, а Ваня не читал о спорте?

6. Зина, Лиза и Лариса вышивали. Одна — листочки, другая — птичек, третья — цветочки. Кто что вышивал, если Лиза не вышивала листочки и птичек, а Зина — не листочки?

7. Мальчики Слава, Дима, Петя и Женя сажали плодовые деревья. Один — яблони, второй — груши, третий — сливы, четвертый — вишни. Кто что сажал, если Дима — не сливы, яблони и груши, Петя — не груши и яблони, а Слава — не яблоки?

8. Две девочки сажали деревья, а одна — цветы. Что сажала Таня, если Света с Ларисой и Марина с Таней сажали разные растения?

9. Три девочки нарисовали двух кошек и зайца. Что рисовала Ася, если Катя с Асей и Лена с Асей рисовали разное?

10. Два мальчика купили марки, один — значок и один — открытку. Что купил Коля, если Женя с Толей и Толя с Юрой купили разное, а Миша — значок?

11. Два мальчика жили на одной улице, а два — на другой. Где жили Петя и Коля, если Олег с Петей и Андрей с Петей жили на разных улицах?

12. Коля вылепил 4 солдат, а Слава — 1. Сколько всего солдат вылепили ребята?

13. В корзине было 6 белых грибов и 3 подберезовика. Сколько всего было грибов?

14. В корзине лежало 6 грибов, 1 гриб оказался несъедобным и его выбросили. Сколько грибов осталось?

15. На кусте распустилось 5 роз. Мама срезала 3 штуки, сколько осталось?

16. В вазе стояло 3 розы. Мама срезала еще 2. Сколько роз стало в вазе?

17. На полке стояло 5 красных чашек и 1 синяя. Сколько чашек стояло?

18. На кусте созрело 8 помидоров. Четыре помидора сорвали. Сколько осталось?

19. Сколько глаз у светофора?

Сколько хвостов у четырех котов?

Сколько ног у воробья?

Сколько лап у двух медвежат?

Сколько в комнате углов?

Сколько ушей у двух мышей?

Сколько лап в двух ежат?

Сколько хвостов у двух коров?

20. Если гусь стоит на двух ногах, то он весит 4 кг. Сколько будет весить гусь, если он стоит на одной ноге? (Ответ: 4 кг.)

21. У двух сестер по одному брату. Сколько детей в семье? (Ответ: 3.)

22. Назовите 3 дня подряд, не пользуясь названиями дней недели, числами. (Сегодня, завтра, послезавтра или вчера, сегодня, завтра).

23. Стоит елка. На елке две ветки. На каждой ветке растет по одному яблоку. Сколько всего яблок растет на елке? (Ответ: на елке яблоки не растут).

24. У Лены есть брат. У брата только одна сестра. Как зовут сестру Лениного брата?

25. Мама купила 4 штуки груш и яблок. Яблок было больше, чем груш. Сколько груш и сколько яблок купила мама? (лучше сделать рисунок)

26. У каждого из двух братьев одна сестра. Сколько детей в семье?

27. Роман, Саша, Борис любят играть в теннис. Роман играет лучше Саши, а Саша играет лучше Бориса. Кто играет лучше всех? А кто играет средне?

28. Алла, Ира, Люда научились шить. Алла шьет хуже Иры, а Ира хуже Люды. Кто шьет лучше всех? А кто хуже всех?

29. Мама, папа и я сидели на скамейке. Я сидел слева от папы, а мама – слева от меня. В каком порядке мы сидели?

30. У кошки 2 правые лапы и 2 левые, 2 лапы сзади и 2 спереди. Сколько лап у кошки?

31. Из норки высовывалось 4 мышинных ушка. Сколько мышек было в норке?

32. Веревку разрезали в трех местах. Сколько частей получилось?

33. Какая птица не умеет летать? (Ответ: курица)

34. Кто своих детенышей в сумке носит?

35. Кто спит вниз головой? (Ответ: летучая мышь)

36. Бьют ногой, рукой и палкой.

Никому его не жалко.

А за что беднягу бьют?

А за то, что он надут! (Ответ: мяч)

37. Мы ходим ночью, ходим днем, но никуда мы не уйдем.
(Ответ: часы)

38. Жираф, крокодил и бегемот

жили в разных домиках.

Жираф жил не в красном

и не в синем домике.

Крокодил жил не в красном

и не в оранжевом домике.

Догадайся, в каких домиках жили звери?

39. Три рыбки плавали

в разных аквариумах.

Красная рыбка плавала не в круглом

и не в прямоугольном аквариуме.

Золотая рыбка - не в квадратном

и не в круглом.

В каком аквариуме плавала зеленая рыбка?

40. Жили-были три девочки:

Таня, Лена и Даша.

Таня выше Лены, Лена выше Даши.

Кто из девочек самая высокая,

а кто самая низкая?

Кого из них как зовут?

41. У Миши три тележки разного цвета:

Красная, желтая и синяя.

Еще у Миши три игрушки: неваляшка, пирамидка и юла.

В красной тележке он повезет не юлу и не пирамидку.

В желтой - не юлу и не неваляшку.

Что повезет Мишка в каждой из тележек?

42. Мышка едет не в первом и не в последнем вагоне.
Цыпленок не в среднем и не в последнем вагоне.
В каких вагонах едут мышка и цыпленок?

43. Стрекоза сидит не на цветке и не на листке.
Кузнечик сидит не на грибке и не на цветке.
Божья коровка сидит не на листке и не на грибке. Кто на чем сидит? (лучше все нарисовать)

44. Алеша, Саша и Миша живут на разных этажах.
Алеша живет не на самом верхнем этаже и не на самом нижнем.
Саша живет не на среднем этаже и не на нижнем.
На каком этаже живет каждый из мальчиков?

45. Ане, Юле и Оле мама купила ткани на платье.
Ане не зеленую и не красную.
Юле - не зеленую и не желтую.
Оле - не желтое и не красное.
Какая ткань для какой из девочек?

46. В трех тарелках лежат разные фрукты.
Бананы лежат не в синей и не в оранжевой тарелке.
Апельсины не в синей и в розовой тарелке.
В какой тарелке лежат сливы?
А бананы и апельсины?

47. Под елкой цветок не растет,
Под березой не растет грибок.
Что растет под елкой,
А что под березой?

48. Антон и Денис решили поиграть.
Один с кубиками, а другой машинками.
Антон машинку не взял.
Чем играли Антон и Денис?

49. Вика и Катя решили рисовать.
Одна девочка рисовала красками,
а другая карандашами.
Чем стала рисовать Катя?

50. Рыжий и Черный клоуны выступали с мячом и шаром.
Рыжий клоун выступал не с мячиком,
А черный клоун выступал не с шариком.
С какими предметами выступали Рыжий и Черный клоуны?

51. Лиза и Петя пошли в лес собирать грибы и ягоды.
Лиза грибы не собирала. Что собирал Петя?

52. Две машины ехали по широкой и по узкой дорогам.
Грузовая машина ехала не по узкой дороге.
По какой дороге ехала легковая машина?
А грузовая?

53. Стоит клен. На клене две ветки, на каждой ветке по две вишни.
Сколько всего вишен растет на клене? (Ответ: ни одной — на клене вишни не растут.)

53. Летела стая голубей: 2 впереди, 1 сзади, 2 сзади, 1 впереди.
Сколько было гусей?

54. В садике гулял павлин.
Подошел еще один.
Два павлина за кустами.
Сколько их? Считайте сами.

55. Вышла курочка гулять,
Забрала своих цыплят.
7 бежали впереди,
3 осталось позади.
Беспокоится их мать
И не может сосчитать.
Сосчитайте-ка, ребята,
Сколько было всех цыплят.

56. На большом диване в ряд
Куклы Танины стоят:
2 матрешки, Буратино
И весёлый Чиполлино.
Сколько всех игрушек?

57. Росло четыре осины,
На каждой по четыре больших ветки,
На каждой большой ветке по четыре маленьких ветки,
На каждой маленькой ветке по четыре яблока.

Сколько всего яблок?

Ответ: Ноль. На осинах нет яблок.

58. Человек хочет, чтобы он включился. Но когда он включается, человек злится и старается сразу его выключить

Ответ: Будильник

60. Что поднять земли легко,
но трудно кинуть далеко?

Ответ: Пух

61. Для кого Виталик оставил рябинку?

Виталик с мамой гуляли по лесу. Виталик увидел куст рябины, усыпанный ягодами, и позвал маму. Вместе они набрали полную корзину ягод. «Мама, а зачем ты на ветках оставила ягоды? Если все собрать, будет полная корзина!»

«Не надо собирать в лесу все грибы и ягоды, надо оставлять немного», — сказала мама и объяснила, почему.

О чем рассказала мама сыну?

62. Что ищет медведь?

Посмотрите на косолапого! Едва ворочается. На рыбе да на ягодах летом отъелся, а сейчас по лесу бродит, зверюшек пугает и что-то все ищет, ищет... Что ищет медведь?

63. Что за зверек?

Этого зверька не поймешь. То спит, то бегаёт. Проснется, потянется, пощелкает орешков, полакомится сушеными ягодками — и снова в клубочек свернется. Темно, тепло. И нет для него разницы — день или ночь. Что за зверек такой?

64. Вот что-то белое на полянку выкатилось: уши длинные, глаза раскосые, в стороны смотрят. Скок-поскок и с глаз долой под кусток. Ишь, как вздрогнул! Не бойся — это от мороза ветка треснула. Нет, убегает... да еще и следы путает! Кто такой?

Задачи на сравнение.

Галя веселее Оли, а Оля веселее Иры. Кто самый веселый?

У Инны волосы темнее, чем у Оли. У Оли темнее, чем у Ани. У кого волосы светлее всех?

Толя выше Игоря, Игорь выше Коли. Кто выше всех?

Катя быстрее Иры, Ира быстрее Лены. Кто быстрее всех?

Саша грустнее Толи, Толя грустнее Вани. Кто веселее всех?

Миша сильнее Олега, Миша слабее Пети. Кто сильнее всех?

Заяц слабее стрекозы. Заяц сильнее медведя. Кто самый слабый?

Саша на 10 лет младше Игоря. Игорь на 2 года старше Леша. Кто младше всех?

Ира на 3 см ниже Клары. Клара на 12 см выше, чем Люба. Кто выше всех?

Толик на много легче Сережи. Толик немного тяжелее Валеры. Кто легче всех?

Вера немного темнее, чем Люда. Вера намного светлее Кати. Кто светлее всех?

«Кто больше?»

Предложить детям ответить на вопрос кто больше?

- Маленький слон или большая мышка?
- Маленький бегемот или большой муравей?
- Маленький ослик или большой зайчик?
- Маленький жираф или большая лиса?

