

## **Задачи детского сада и школы по созданию условий для успешной подготовки детей к школьному обучению**

Одним из результатов работы любого дошкольного образовательного учреждения является выпускник – дошкольник, готовый к обучению в школе, имеющий достаточный уровень развития для успешного освоения им основной общеобразовательной программы начального общего образования. При этом готовность к обучению в школе рассматривается как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность, где физическая готовность определяется состоянием здоровья ребенка, развитием физических навыков и качеств; психологическая готовность определяется эмоционально - личностной (произвольность поведения, учебно - познавательная мотивация, формирование самооценки), интеллектуальной (развитие образного мышления, воображения и творчества, основы словесно-логического мышления) и коммуникативной готовностью (развитие мотивов и элементарных навыков общения со взрослыми и сверстниками). ( оформить таблицей)

Подготовка детей к школе - задача актуальная и многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка, следовательно, предполагает многокомпонентное образование. К моменту поступления в школу ребёнок должен иметь представление о том, что его ждёт, каким образом происходит обучение. Прежде всего, у ребенка должно быть желание идти в школу, т. е. мотивация к обучению. Должна быть сформирована внутренняя позиция школьника.

Одна из проблем состоит в резкой смене ведущей деятельности ребенка. Ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста - игра, а в школе, мало применяется игровой метод, идут уроки, существенно отличающиеся от непосредственно – образовательной деятельности в детском саду. Часто такая резкая смена при переходе ребенка в первый класс может привести к школьной дезадаптации.

Проблема преемственности может быть успешно решена при тесном взаимодействии детского сада и школы. Поэтому одним из условий эффективности работы по осуществлению преемственности двух учебных заведений является тесное сотрудничество педагогов ДОО и начальной школы с целью обмена опытом, ознакомления с формами и методами работы, с обстановкой и организацией жизни и обучения детей, применение их в своей педагогической практике ( например: использование общих физминуток и т.д.).

Совместные педсоветы, видеоуроки, видео основной образовательной деятельности в детском саду.

Работа воспитателя по развитию у детей положительного отношения к школе направлена на решение трех основных задач:

1. развитие у детей правильных представлений о школе и учении;
2. развитие положительного эмоционального отношения к школе;
3. формирование опыта учебной деятельности.

Цель нашей работы по осуществлению преемственности со школой: создание условий для развития положительного отношения детей к школе , выработать общие подходы к организации учебно-воспитательного процесса в подготовительных группах детского сада и 1-ых классов начальной школы;

Одной из форм преемственности между дошкольной и начальной ступенями образования, значимое место занимает экскурсия в школу. Экскурсия направлена на развитие у детей правильного представления о школе. В настоящее время проходят онлайн экскурсии.

Дети во время экскурсий знакомятся со зданием школы, с оформлением школы, посещают школьную библиотеку, спортивный зал, учебные классы. Видеозапись уроков в

первом классе вызывает у детей интерес, т.к. они видят своих друзей, с кем ходили в детский сад.

Обязательно проводились раньше экскурсию к школе на день знаний 1 сентября, дети готовили поздравления для первоклассников, на данный момент мы можем наблюдать как школьники первого сентября идут в школу, учитывая, что детский сад и начальная школа находятся в одном здании.

Дети видят красиво одетых учеников, весёлых, с букетами цветов. Такая жизнерадостная обстановка способствует желанию тоже пойти в школу.

В школе на первоклассника обрушивается всё сразу: новые правила, новая обстановка учебная информация. Для того чтобы, информация о школе была понятно и прочувствована ими, мы используем разные формы и методы работы:

- рассматривание картин на школьную тематику;
- чтение художественной литературы и заучивание стихов;
- рассматривание школьных принадлежностей;
- организация просмотра мультфильмов и презентаций о школе;
- словесные и дидактические игры на школьную тематику; («Что лишнее?» (школьные принадлежности и другие предметы); «Скажи наоборот» (детский сад-школа); «Что было бы, если бы»; «Кто скорее соберёт портфель?» и т д)

- беседы на тему: «Для чего нужно ходить в школу?», «Что такое школа?» «Почему я хочу учиться в школе!» «Правила поведения в школе» и т д

- организация сюжетно – ролевой игры «Школа». В данной игре формируются такие качества, как самостоятельность, инициативность, организованность, умение работать коллективно, формируется отношение детей к школе, развивается интерес к, желание быть учеником.

Учитывая современные условия периода пандемии у нас нет возможности привести детей в школу, мы организовали в детском саду свой учебный класс, где дети могут сесть за парты, почувствовать себя учениками.

От того, как будет проведена наша работа, зависит её успешность и результативность. Поэтому отбирая формы и методы работы с детьми, мы придерживались следующих принципов:

- целенаправленность воспитания положительного отношения к школе;
- сочетание разных видов деятельности;
- лично – ориентированный подход;
- системность и последовательность;
- принцип доступности;
- принцип «дети – родители – сотрудники».

Немаловажную роль в воспитании положительного отношения к школе детей играют их родители.

По мнению многих родителей готовый к школе ребёнок это тот, кто умеет читать, считать, хотя бы до 20, правильно держит в руке ручку. На современном этапе дошкольного образования и требований, выдвигаемых школой перед первоклассником, акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность».

В нашем детском саду действует «Школа будущих первоклассников», проводятся консультации с родителями, индивидуальные беседы: «Ваш ребенок - будущий первоклассник»; «Как организовать подготовку ребенка к школе?» и т.д.

Родители могут задать вопросы как педагогам детского сада так и учителям школы.

Подготовка детей и родителей к выполнению домашнего задания:

Например: найди и прочитай сказку, сделай к ней рисунок, найди значение непонятого слова и т д

Особое внимание нужно уделять воспитанию самостоятельности у детей в семье до начала школьного обучения, о чем нужно позаботиться заблаговременно (правила поведения дома, на улице, ОБЖ, умение элементарно открыть и закрыть дверь, пользоваться ключом, самоорганизованность и т.д.)

Очень важно объяснить родителям важность правильной подготовки детей к школе, познакомить с портретом выпускника детского сада согласно ФГОС ДО.

В процессе взаимодействия семьи, дошкольной организации и педагогов начальной школы повышается педагогическая компетентность родителей, улучшается эмоционально-психологическое состояние детей.

Задания для родителей (пример)

Упражнение «Экзамен».

Цель: стимулировать родителей на рефлексию своих собственных воспитательных установок. Родителям предлагается пройти самостоятельно экзамен, ответив на вопрос: «Что будет чувствовать ребенок после данного высказывания?»: «Сегодня у тебя будет лучше, чем вчера, в следующий раз будет еще лучше»; «Если ты сегодня хорошо выполнишь задание, я буду любить тебя еще сильнее»; «Делай все так, чтобы мне за тебя не было стыдно»; «И как только ты в школе будешь учиться!»; «Когда я учился в школе, у меня тоже не все получалось сразу»; «Ты у меня лучше всех, будешь отличником».

После ответа на этот вопрос, вывод придёт сам собой. Не всегда родители тревожных детей понимают, на сколько слова и их собственное поведение влияют на эмоциональное состояние ребёнка.

Тест для родителей «Готовы ли Вы отдать ребёнка в школу?» (автор А.Е. Хасанов).

Цель: Выявление уровня тревожности родителей по отношению обучению в школе. Инструкция: прочтите внимательно каждое утверждение и, если Вы согласны с ним, поставьте рядом 1 балл.

Вы считаете, что у Вашего ребенка возникнут сложности в школе?

Вы опасаетесь, что, придя в школу, Ваш ребенок чаще будет болеть?

Вы не можете себе представить, что Ваш ребенок достаточно быстро и успешно овладеет чтением, письмом, счетом?

Вы думаете, что у него есть все шансы, чтобы быть лучше всех?

Вы считаете, что первоклашки не могут быть самостоятельными?

Вас волнует, будет ли первый учитель достаточно внимательным к Вашему ребенку?

Вы опасаетесь, будут ли дразнить, и обижать вашего ребенка?

Вы не уверены в объективности и справедливости будущей учительницы Вашего ребенка?

Без Вас ребенок часто грустит, плачет?

Вы считаете, что Ваш ребенок будет сильно уставать в школе?

Вам кажется, что в начальной школе дети мало чему могут научиться?

Ваш ребенок не хочет идти в школу без вас?

Вы переживаете, что с приходом в школу ребенок перестанет быть послушным?

Вы уверены, что дети в первом классе не способны помогать и поддерживать друг друга?

Просуммируйте полученные баллы.

10 и более баллов. Вы слишком тревожитесь за ребенка. Вам необходимо снизить уровень опеки над ребенком. Дайте ему возможность быть более самостоятельным. Не мешайте ему контактировать со сверстниками. Занимайтесь закаливанием малыша, играйте с ним в школу.

5-10 баллов. Вы не уверены в успехе ребенка. Это вполне естественно. Поделитесь своими опасениями с будущим учителем. Возможно, Вы станете спокойнее и правильно подготовите малыша к школе.

4 и менее баллов. Вероятно, Вам сопутствует оптимизм и уверенность. Хороший совет для Вас – не быть беспечным и невнимательным.

#### Методики тестирования готовности детей к школе (Примеры)

Мотивационную готовность ребенка к обучению в школе можно изучить с помощью беседы об отношении к школе, учению. Наиболее доступной из методик тестирования готовности ребенка к обучению в школе является тест Керна – Йирасека. Тест Керна-Йирасека включает в себя рисовальную часть и вербальную часть.

Рисовальная часть состоит из трех заданий, которые предлагаются выполнить детям:

- Нарисовать фигуру человека (мужчину).
- Скопировать с трафарета незнакомую комбинацию штрихов (фраза «Ей дан чай» или «Он ел суп»).
- Скопировать с трафарета десять нарисованных точек, расположив их одну под другой на равном расстоянии по вертикали и горизонтали.

Тест Керна-Йирасека дает представление об уровне общего развития ребенка, его глазомере, пространственной ориентации, способности к подражанию, о степени развития образной памяти, сложнокоординированных движений руки, о развитии моторики, о ведущей руке. Все это необходимо при обучении ребенка в школе.

Вербальная часть состоит из вопросов, выявляющих осведомленность о мире, уровень развития познавательных процессов, мыслительных операций.

Тест «Нарисуем узор» позволит проверить, как дети умеют слушать. Дети рисуют узор под диктовку учителя: «две клетки вправо, одна — вниз и т.д.»

Трудности выполнения таких заданий показывают недостаточное развитие моторных функций и механизмов координации движений, нарушение пространственного восприятия. Важно обратить внимание на темп работы ребенка. У детей, темп работы которых медленный, штрихи неровные, неуверенные, наклон плохо соблюдается. При формировании навыка письма таким детям необходимо уделить особое внимание. «Готовность ребенка к обучению в школе» - показатель комплексный, и каждый из тестов дает представление лишь об определенной стороне готовности ребенка к школе.

Для определения произвольности действий широко используются две методики Д.Б.Эльконина - А.Л.Венгера: графический диктант и «образец и правило».

Выполняя задание «графический диктант», ребенок на листке в клеточку от поставленных предварительно точек вычерчивает орнамент, следуя указаниям психолога. Психолог диктует группе детей, в какую сторону и на сколько клеточек нужно проводить линии, а затем предлагает дорисовывать получившийся под диктовку «узор» до конца страницы. Графический диктант позволяет определить, насколько точно ребенок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания зрительного воспринимаемому образцу.

Уровень развития пространственного мышления выявляется разными способами. Эффективна и удобна методика А.Л.Венгера «Лабиринт». Ребенку нужно найти путь к определенному домику среди других, неверных путей и тупиков лабиринта. В этом ему помогают образно заданные указания – мимо каких объектов (деревьев, кустов, цветов, грибов) он пройдет. Ребенок должен ориентироваться в самом лабиринте и схеме, отображающей последовательность пути, т.е. решения задачи.

Другими распространенными методиками, диагностирующими уровень развития словесно-логического мышления являются следующие:

1. «Объяснение сложных картин»: ребенку показывают картинку и просят рассказать, что на ней нарисовано. Этот прием дает представление о том, насколько верно ребенок понимает смысл изображенного, может ли выделить главное или теряется в отдельных деталях, насколько развита его речь .

2. «Последовательность событий» - более сложная методика. Это серия сюжетных картинок (от 3 до 6), на которых изображены этапы какого-то знакомого ребенку действия. Он должен выстроить из этих рисунков правильный ряд и рассказать, как развивались события. Серии картинок могут быть по содержанию разной степени трудности. «Последовательность событий» дает возможность увидеть те же данные, что и предыдущая методика, но, кроме того, здесь выявляется понимание ребенком причинно-следственных связей.

Обобщение и абстрагирование, последовательность умозаключений и некоторые другие аспекты мышления изучаются с помощью методики предметной классификации. Ребенок составляет группы из карточек с изображенными на них неодушевленными предметами и живыми существами. Классифицируя различные объекты, он может выделять группы по функциональному признаку и давать им обобщенные названия (например, мебель, одежда), может - по внешнему признаку («все большие» или «они красные»), по ситуативным признакам (шкаф и платье объединяются в одну группу, потому что «платье висит в шкафу»).

Основной результат подготовки детей к школе - это социализация.