

Дидактические игры и упражнения по формированию грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста

Словообразование

Дидактическая игра «У кого какая мама»

Цель. Учить детей образовывать существительные при помощи суффиксов (-ица, -их, -ок).

Наглядный материал: картинки с изображением животных.

Словарный материал:

львица

тигрица

лисица

волчица

медведица

верблюдица

зайчиха

олениха

ежиха

теленка

(корова)

ягненок

(овца)

жеребенок

(лошадь)

поросенок

(свинья)

цыпленок

(курица)

Дидактическая игра «Назови профессию»

Цель. Учить детей образовывать существительные при помощи суффиксов -щик, -тель, -ист.

часовщик

крановщик

стекольщик

каменщик

строитель

учитель

пианист

бульдозерист

тракторист

Дидактическое упражнение «Назови машину одним именем»

Цель. Упражнять детей в образовании сложных слов.

Ход игры. Воспитатель рассказывает детям: «Машина, которая чистит картофель,— картофелечистка».

Словарный материал: кофеварка, кофемолка, овощерезка, соковыжималка, пылесос, полотер, глиномешалка.

Дидактическое упражнение «Скажи одним словом»

Словарный материал: длинное ухо длинноухий, короткий хвост короткохвостый, длинные рога - длиннорогий, рыжий хвост - рыжехвостая, любит труд - трудолюбивый, ходит быстро быстроходный. И так далее.

Дидактическое упражнение «Скажи, что они делают»

Цель. Учить детей образовывать слова по объяснению.

Ход игры. Воспитатель спрашивает детей:

- Кто выращивает хлеб? (Хлеборобы.)
- Кто выращивает виноград? (Виноградари.)
- Кто выращивает чай? (Чайеводы.)
- Кто выращивает свеклу? (Свекловоды.)
- Кто выращивает хлопок? (Хлопкоробы.)

Упражнения в пересказе текста Дидактическое упражнение «Зима»

Цель. Учить детей пересказывать текст, распространяя каждое простое предложение уже знакомыми словами - прилагательными. Учить подбирать прилагательные к словам *снег, звери, деревья, зима, коньки*. Продолжать учить детей образовывать однокоренные слова (*медведь, лиса, белка, заяц*). Подбирать эпитеты к словам:

- Снег какой? - белый, мягкий, пушистый, легкий...
- Коньки какие? - железные, острые, блестящие, детские...

Текст:

Наступила зима. Кругом лежит снег. Деревья стоят голые. Звери попрятались в норы. Дети рады зиме. Они катаются на лыжах и коньках.

Вопросы к тексту:

- Какое наступило время года?
- Что лежит на земле?
- Куда спрятались звери?

Дидактическое упражнение «Скворечник»

Цель. Учить детей пересказывать текст от первого лица.

Текст:

Саша решил сделать скворечник. Он взял доски, пилу, напил досочек. Из них сколотил скворечник. Скворечник повесили на дерево. Пусть у скворцов будет хороший дом.

Задание: пересказать текст от первого лица; вспомнить, кто где живет (скворец в скворечнике, лиса в норе, медведь в берлоге и т. д.).

Рассказ К. Ушинского «Четыре желания»

Цель. Продолжать учить детей образовывать прилагательные сравнительной и превосходной степени.

Ход игры. Воспитатель рассказывает детям:

Каждое время года мальчику казалось лучше предыдущего. Лето было хорошее, а осень - лучше. Сейчас будем сравнивать. Весна теплая, а лето теплее или очень теплое. Трава зеленая, а после дождя зеленее или очень зеленая. Поздней осенью солнце *холодное*, а зимой *холоднее* или *более холодное*.

- Веселый - веселее - более веселый.
- Высокий - выше - очень высокий.
- Стройный - стройнее - более стройный.
- Легкий - легче — очень легкий.

Употребление в речи причастия

Дидактическое упражнение «Придумай предложение»

Ход игры. Воспитатель показывает детям картинку, на которой изображена зеленая сосна, и предлагает составить предложения по следующим словосочетаниям: молодая сосна (На опушке леса росла молодая сосна); у высокой молодой сосны (У высокой молодой сосны красивые длинные иголки); к зеленой сосне (Ребята подошли к зеленой сосне); зеленеющей сосной (Они любовались зеленеющей сосной); о зеленеющей сосне (Воспитательница прочитала стихотворение о зеленеющей сосне).

Игра проводится только после того, как все дети осознали смысл грамматических форм, образующих причастие.

Дидактическое упражнение «Прыгающие зайцы»

Ход игры. Воспитатель говорит детям о том, что у Нины есть очень интересная игрушка прыгающие зайцы, и предлагает на основе названных словосочетаний составить предложения об этой игрушке.

- Прыгающие зайцы (У Нины есть прыгающие зайцы).
- У прыгающих зайцев (У прыгающих зайцев мягкая шерстка).
- Прыгающим зайцам (Нина приносит прыгающим зайцам морковку).
- Прыгающих зайцев (Она очень любит прыгающих зайцев).
- С прыгающими зайцами (Нина часто играет со своими прыгающими зайцами).
- О прыгающих зайцах (Она всегда заботится о прыгающих зайцах).

Составление предложений

Дидактическое упражнение «Скажи по-другому»

Цель. Упражнять детей в выражении одной и той же мысли разными, синтаксическими конструкциями.

Ход игры. Воспитатель называет детям предложение, например: «В лесу мы увидели расцветшую черемуху»,— и предлагает сказать по-другому. Возможные ответы детей:

- В лесу мы увидели черемуху, которая расцвела.
- В лесу мы увидели цветущую черемуху.

Чтобы вызвать у детей интерес, в предложениях можно использовать слова, обозначающие названия зверей, которых дети видели в лесу или зоопарке.

- В лесу мы видели белочку, прыгающую с ветки на ветку.
- В лесу мы видели белочку, она прыгала с ветки на ветку.
- В лесу мы видели белочку, которая прыгала с ветки на ветку.

Дидактическая игра «Светофор»

Цель. В доступной форме поставить перед детьми задание по конструированию сложных предложений, помочь им соотносить слова в предложении с демонстрируемыми игрушками и действиями, побуждать ребят к самостоятельному отбору словесного материала для включения его в предложение.

Наглядный материал: транспорт - игрушки, настольный светофор.

Ход игры. Воспитатель создает на столе игровую ситуацию: движение транспорта по улице и остановка его на перекрестке по сигналу светофора. Когда на светофоре «загорается» красный свет, воспитатель говорит: «На светофоре загорелся красный свет, и машины остановились». «Когда на светофоре загорелся красный свет, транспорт остановился». «Автобусы и троллейбусы остановились, потому что на светофоре появился красный свет». Дети проговаривают предложения, практически осваивая эти конструкции. Воспитатель показывает новый эпизод: на светофоре зеленый свет. Задает детям вопрос: «О чем и как вы скажете?» Дети высказываются, строя предложения по усвоенным моделям.

Дидактическая игра «Телефон»

Цель. Совершенствовать умение детей составлять сложноподчиненные предложения.

Ход игры. Дети друг другу говорят что-то, спрашивают о чем-то, а потом о сказанном составляют предложения:

- Петя сказал, что сегодня плохая погода.
- Ирина попросила, чтобы я дал ей краски.
- Толя ответил, что у него нет книги.

Дидактическое упражнение «Скажи правильно»

Цель. Учить детей на слух определять правильно составленные предложения.

Ход игры. Воспитатель читает пары предложений и предлагает детям выбрать правильную по смыслу фразу:

- Кате подарили книгу, потому что у нее был день рождения.
- У Кати был день рождения, потому что ей подарили книгу.
- Взошло солнце, потому что стало тепло.
- Стало тепло, потому что взошло солнце.
- Грачи прилетели, потому пришла весна.
- Пришла весна, потому что прилетели грачи.
- Ребята пошли купаться, потому что день был жаркий.
- День был жаркий, потому что ребята пошли купаться.

Дидактическая игра «Наоборот»

Цель. Учить детей строить высказывания, используя предложенный сюжет.

Наглядный материал: игрушки.

Ход игры. Воспитатель создает игровую ситуацию, изображает сюжет на магнитографе. (Белка везет на санках матрешек. Матрешки везут белку.) И дает образец высказывания:

- Сначала белка везла на санках матрешек, а потом матрешки катали на санках белку.
- После того как белка покатила матрешек на санках, матрешки стали катать ее.
- Когда белка покатила матрешек на санках, матрешки стали катать ее.

Затем предлагают детям новый сюжет (Медведь везет на санках кота в сапогах, зайца, лисичку и белку. Кот в сапогах, заяц, лисичка и белка катают медведя.)

Дети составляют сложные предложения, используя речевой образец воспитателя.

Дидактическое упражнение «На остановке»

Цель. Упражнять детей в составлении сложноподчиненных предложений с придаточными причины.

Наглядный материал: на столе педагога размещается транспорт (троллейбус, автобус, трамвай); остановки (троллейбусная, автобусная, трамвайная); несколько кукол.

Ход игры. Воспитатель на примере поясняет детям, о чем и как следует говорить: «На трамвае пассажиры могут доехать до катка, на автобусе - - до кукольного театра. Снегурочке захотелось съездить на каток, а Буратино — в кукольный театр. Почему Снегурочка пришла на трамвайную остановку, а Буратино - - на автобусную?» (Кукол расставляет на названных остановках.)

Образец ответа: «Снегурочка пришла на трамвайную остановку потому что ей надо доехать до катка, а Буратино пришел на автобусную остановку, так как автобус довезет его до кукольного театра». Вопрос детям:

- Почему же Снегурочка пришла на трамвайную остановку, а Буратино -на автобусную?
- Дети проговаривают предложение по образцу воспитателя.

Дидактическая игра «Дополни предложение»

Цель. Упражнять детей в составлении сложных предложений с придаточными причины, цели.

Ход игры. Воспитатель говорит начало предложения, а дети дополняют его придаточными, образуя сложное предложение. Заранее отбирают грамматические конструкции типа:

- Мы поливаем цветы на клумбах, потому что... (для их роста нужна влага).
- Дети выбежали во двор в теплой одежде, потому что... (на улице зима).
- Деревья и кусты покрылись инеем, потому что... (стало холодно).
- На деревьях не осталось ни одного листочка, потому что... (наступила поздняя осень).
- Мы пришли на участок с лопатами для того, чтобы... .
- Коля взял игрушку для того, чтобы... . И так далее.